|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **56** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Adjektive (Wiederholung) | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима прича о кућним љубимцима и да приликом описа користи придеве у компаративу и суперлативу;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да говори о кућним љубимцима, и да приликом описа користи придеве у компаративу и суперлативу;    -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пише на табли следеће речи:  Schwein, Fisch, Kaninchen, Katze, Hund, Papagei  -позива ученике да изађу до табле и напишу испод сваког назива придеве, којима би се та животиња могла описати  -подсећа ученике како се гради компаратив и суперлатив  -прави примере поређења   * Ein Papagei ist lauter als ein Fisch.   -упућује ученике на вежбу 2 на страни 97, коју ученици раде у пару  -провера у пленуму  -упућује ученике да ураде задатак 4 на страни 98  -провера у пленуму  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ. | | Ученици прате објашњења, излазе на таблу, записују придеве.  Понављају правило за грађење компаратива и суперлатива, раде вежбу 2 и 4.  Постављају питања ако нешто није јасно, читају одговоре, ради контроле задатка. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : описати једну животињу, користећи придеве у компаративу и суперлативу | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Schwein, Fisch, Kaninchen, Katze, Hund, Papagei | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |